



## PIANO DI FORMAZIONE REGIONALE

(approvato con decreto MIUR AOODRCAL Registro Ufficiale (U) prot. n. 0017390 del 12.12.2014)  
(Circolare MIUR prot. n. AOODGGPER 17436 del 27.11.2014)  
(Nota MIUR USR Calabria prot. n. AOODRCAL 16961 del 02/12/2014)

### PROGETTO "FORMARE ESPERTI PER IL COACHING"

SCUOLA CAPOFILA: LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO "PITAGORA" – RENDE

### PROGETTO FORMATIVO COMUNE A TUTTI I PROGETTI SPECIFICI PER N° 10 ORE

#### CONTENUTI FORMATIVI

N° 6 (a cura dei DS dei poli logistico-formativi)

N° 4 sulla Valutazione (a cura degli Ispettori del MIUR)

**A. accoglienza e *bilancio di competenze* (1h) - (a cura dei DS dei poli logistico-formativi)**

**B. 4 step (5h): n° 3 (a cura dei DS dei poli logistico-formativi)- n° 1 (a cura degli Ispettori MIUR)**

**(a cura dei DS dei poli logistico-formativi)**

**1) il profilo dinamico ed evolutivo della funzione professionale del docente Europa 2020 (2h):**

- i documenti europei: Lisbona 2020
- la formazione professionale docente, iniziale, in servizio e aggiornamento nella scuola dell'Autonomia (le nuove competenze professionali);
- competenze chiave di cittadinanza/ Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente (EQF)/ Il **Quadro** comune **europeo** di riferimento per la conoscenza delle lingue (**QCER**), ecc.

**2) la governance (1h):**

- l'autonomia scolastica: *dall'azienda alla buona scuola*
- la trasformazione della scuola tradizionale in learning organization: la governance come leadership virtuosa
- La buona organizzazione per una scuola di qualità: democrazia e partecipazione

**3) gli ambienti di apprendimento (2h)**

- metodologie e strumenti per l'innovazione didattica
- flessibilità e territorio

**(a cura degli Ispettori MIUR)**

**4) la valutazione delle scuole (4h)**

- o la valutazione delle scuole: i modelli
- o il Sistema di Valutazione Nazionale (SNV): il Quadro di riferimento per l'autovalutazione delle scuole
- o le fasi della valutazione nazionale
- o gli strumenti
- o il RAV: Autoanalisi, indicatori e azioni di *Miglioramento*

↔↔↔↔

**C. attività on line (5 h)**

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma



## STRUMENTI

ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
STEP 1	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
STEP 2	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
STEP3	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

## PROVA DI VERIFICA

STEP 1	QUESTIONARIO DI VERIFICA	<i>in presenza</i>
STEP 2	Proposta operativa (costituzione di una rete, progetto formativo, ecc. )	<i>su piattaforma dedicata</i>
STEP3	Progettazione di un'attività didattica innovativa (didattica laboratoriale ....., verifica e valutazione)	<i>su piattaforma dedicata</i>

Esperti

Dirigente scolastico - Ispettore MIUR

## PROGETTI FORMATIVI SPECIFICI

### PROGETTO FORMATIVO A

1. Supportare i processi di valutazione e farsi carico del monitoraggio e della loro corretta applicazione in base ai criteri definiti dal C.d.D.;
2. coordinare la formazione dei docenti, anche tra pari;
3. organizzare e accompagnare la formazione dei tirocinanti;
4. collaborare con il D.S. per l'implementazione e la valorizzazione delle risorse nella didattica.

### **Per n. 20 ore in presenza e 20 ore on-line così distribuite:**

**A. accoglienza e bilancio di competenze** (diagnosi individuale su punti di forza/ aree critiche-bisogni formativi) **(1h)**

**B. 3 step (19h)**

**1) il docente progettista, animatore/facilitatore, della formazione (7h):**

**prima parte (2h):**

- articolazione del Collegio dei Docenti (i Dipartimenti) e gestione di Gruppi di lavoro (attività di Ricerca didattica e Ricerca-Azione)
- la progettazione per competenze (competenze chiave di cittadinanza, competenze disciplinari e transdisciplinari)

**seconda parte (2h):**

- la continuità e la gestione del curriculum verticale; il rilevamento dei bisogni formativi degli allievi e valorizzazione delle loro esperienze;
- l'inclusione e l'integrazione: personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento;
- l'innovazione didattica: gli ambienti di apprendimento, la didattica laboratoriale (*cooperative learning, peer tutoring, problem solving...*)

**terza parte (laboratorio di progettazione) (3h)**

- analisi di esperienze realizzate
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

**2) il docente riflessivo: la valutazione (9h):**

**prima parte (seminario + focus group) (3h)**





- le relazioni intercorrenti fra progettazione didattica, attività d'insegnamento e valutazione
- la verifica e la valutazione nei processi di insegnamento-apprendimento
- l'*osservazione* nel ciclo valutativo: gli strumenti; il Portfolio formativo
- apprendimento **informale** e apprendimento **non formale**; l'apprendimento *situato* e la *comunità di pratiche*

### seconda parte (seminario + focus group) (3h)

- la valutazione *autentica*: indicatori e rubric
- le rilevazioni nazionali INVALSI e quelle internazionali OCSE PISA/IEA-PIRLS/TIMSS
- la valutazione e la progettazione didattica nell'ambito di progetti di potenziamento/arricchimento del POF (anche finanziati dal Fondo Sociale Europeo);

### terza parte (laboratorio di progettazione) (3h)

- analisi, validazione di strumenti valutativi
- proposte progettuali

### 3) Governance e successo formativo (seminario + focus group) (3h)

- le variabili di contesto e la qualità degli esiti
- valorizzazione delle risorse (umane e finanziarie): le Reti
- la corresponsabilità educativa: modelli e forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio

↔↔↔↔

### C. attività on line (20h)

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma

### STRUMENTI

ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
<b>STEP 1</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 2</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 3</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

### PROVA DI VERIFICA

<b>STEP 1</b>	Questionario di verifica	<i>in presenza</i>
<b>STEP 2</b>	<b>Proposta operativa</b> (costruzione di esperienze, prove di verifica, schede e rubric valutative, ecc.)	<i>su piattaforma dedicata</i>
<b>STEP 3</b>	<b>Progettazione di un'attività didattica innovativa</b> (didattica laboratoriale ....., verifica e valutazione)	<i>su piattaforma dedicata</i>

### ESPERTI

- Docente esperto di progettazione didattica per competenze e di processi valutativi
- Tutor (formazione nazionale M@tbel, Poseidon, ecc.)

### PROGETTO FORMATIVO C

1. Analizzare le politiche e i servizi per l'Orientamento;
2. gestire i momenti di transizione scolastica e di riorientamento;
3. collaborare con i docenti a sostegno del processo di auto-orientamento della persona;
4. organizzare informazioni e strumenti, accompagnando al reperimento delle fonti;
5. supportare gli studenti e le famiglie mediante consulenza informativa, colloqui, bilancio di competenze, collaborando alla definizione del progetto personale-professionale;
6. curare l'informazione delle famiglie non italofone, anche con la predisposizione di materiali plurilingue o attivando, ove occorra, una mediazione linguistica.

**Per n. 20 ore in presenza e 20 ore on-line così distribuite:**



**A. accoglienza e bilancio di competenze (diagnosi individuale su punti di forza/ aree critiche-bisogni formativi) (1h)**

**B. 3 step (19h)**

**1) il docente responsabile delle attività di Orientamento (7h):**

**prima parte (2h):**

- Il profilo del responsabile/coordinatore delle **attività di Orientamento e ri-Orientamento** a scuola
- Orientamento formativo e la didattica orientante: il Portfolio formativo progressivo
- le attività di accompagnamento

**seconda parte (2h):**

- le Linee Guida Nazionali per l'Orientamento permanente (MIUR 19/02/2014)
- accordo Governo-regioni-enti locali (05/12/13)
- Piano di attuazione italiano della "Garanzia per i giovani" (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22/04/13)

**terza parte (laboratorio di progettazione) (3h)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

**2) Orientamento scolastico e professionale (9h):**

**prima parte (seminario + focus group) (3h)**

- la programmazione e la gestione di attività di orientamento scolastico-professionale
- il Piano di orientamento nel POF (*standard* minimi di orientamento)
- la gestione delle azioni di orientamento nella rete territoriale

**seconda parte (seminario + focus group) (3h)**

- la costruzione di strumenti (schede, griglie e rubric) per il monitoraggio dei dati
- rapporti con Enti, Agenzie, Imprese per la realizzazione di iniziative mirate all'orientamento
- l'orientamento e l'Alternanza Scuola-Lavoro: apprendimento **informale** e apprendimento **non formale**

**terza parte (laboratorio di progettazione) (3h)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

**3) Governance e successo formativo (seminario + focus group) (3h):**

- collaborazione con lo staff per la definizione delle strategie funzionali (es.: flessibilità organizzativa e curricolare) al perseguimento degli scopi formativi dello studente;
- la progettazione europea per l'orientamento: PON - Erasmus Plus - Intercultura
- la corresponsabilità educativa: modelli e forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio

↔↔↔↔

**C. attività on line (20)**

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma

**STRUMENTI**

ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
STEP 1	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
STEP 2	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
STEP3	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

**PROVA DI VERIFICA**

STEP 1	Questionario di verifica	<i>in presenza</i>
STEP 2	<b>Proposta operativa</b> (costituzione di una rete, progetto europeo, protocollo d'intesa, ecc.)	<i>su piattaforma dedicata</i>





<b>STEP 3</b>	<b>Progettazione di un'attività didattica innovativa</b> (didattica orientante .....)	su <i>piattaforma dedicata</i>
---------------	---	--------------------------------

#### ESPERTI

- Esperto psicologo (adolescenza-genitorialità)
- Esperto didattica orientante (progettazione e valutazione innovative)

### PROGETTO FORMATIVO D

1. Sovrintendere alla progettazione degli interventi di formazione da realizzare con fondi comunitari, pubblici o privati;
2. conoscere ed utilizzare la metodologia della ricerca sociale e della statistica sociale applicata alla progettazione formativa, per effettuare un corretto piano di fattibilità;
3. collaborare con i docenti per pianificare le attività del percorso rispetto ai destinatari specifici;
4. collaborare con il DSGA per l'elaborazione del piano finanziario nei progetti europei;
5. garantire una programmazione secondo logiche in armonia con le esigenze del territorio e favorire una collaborazione positiva tra le scuole.

### Per n. 20 ore in presenza e 20 ore on-line così distribuite:

**A. accoglienza e bilancio di competenze** (diagnosi individuale su punti di forza/ aree critiche-bisogni formativi) **(1h)**

#### **B. 3 step (19h)**

##### **1) progettare interventi di formazione a finanziamenti europei, pubblici o privati (7h):**

###### **prima parte (2h):**

- le politiche comunitarie in ambito educativo e il territorio: strategia Europa 2020
- Il Programma Operativo Nazionale 2014-2020 (FSE e FESR)
- Il sistema per la gestione documentazione e monitoraggio GPU 2014-2020

###### **seconda parte (2h):**

- il rilevamento e l'analisi dei dati socio-economici territoriali
- progettare percorsi formativi con i fondi europei 2014/2020
- europrogettazione *Erasmus plus*

###### **terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze realizzate
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

##### **2) progettare interventi di formazione a finanziamenti pubblici o privati (9h):**

###### **prima parte (3h) (seminario + focus group)**

- il rilevamento e l'analisi dei dati socio-economici territoriali per il potenziamento e l'arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa
- I poli tecnico-professionali (Art. 52 Decreto Legge n.5/2012 convertito, con modificazione, dalla Legge 4 aprile 2012, n. 35)
- L'Alternanza Scuola-Lavoro (Art. 5 del DPR 5 marzo 2010, n. 88)

###### **seconda parte (3h) (seminario + focus group)**

- l'Alternanza Scuola Lavoro come metodologia didattica innovativa del sistema dell'istruzione e della formazione e strategia efficace per l'orientamento (apprendimento *situato*/competenze EQF)

###### **terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali

##### **3) Governance e successo formativo (3h)**



- collaborazione con lo staff per la definizione delle strategie funzionali (es.: flessibilità organizzativa e curricolare) al perseguimento degli scopi formativi dello studente, anche nella prospettiva di rapporti con Enti, Agenzie, Imprese per la realizzazione di attività formative
- la corresponsabilità educativa: modelli e forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio



### C. attività on line (20h)

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma

### STRUMENTI

ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
STEP 1	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
STEP 2	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
STEP3	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

### PROVA DI VERIFICA

STEP 1	Questionario di verifica	<i>in presenza</i>
STEP 2	Proposta operativa (costituzione di una rete, progetto europeo, protocollo d'intesa, ecc. )	<i>su piattaforma dedicata</i>
STEP3	Progettazione di un'attività didattica innovativa (stage /tirocinio, verifica e valutazione)	<i>su piattaforma dedicata</i>

### ESPERTI

- Esperto di Progettazione europea e di percorsi formativi innovativi

## PROGETTO FORMATIVO E

1. Promuovere partenariati con Enti, Istituzioni ed imprese esterni (anche stranieri) per la realizzazione di progetti e stages;
2. saper collegare le diverse progettualità nella realtà sociale e culturale in cui la scuola opera;
3. coordinare l'attività di Alternanza S/L, l'organizzazione degli stages aziendali, i percorsi di apprendistato proposti dalla Regione e altri attori;
4. coordinare la formazione e le attività dei tutor scolastici;
5. verificare la regolarità delle procedure attivate e raccogliere la documentazione dei progetti per la diffusione e la socializzazione on-line sul territorio delle "best practics";
6. promuovere e coordinare la partecipazione dell'istituto a manifestazioni, convegni, mostre organizzate da imprese, agenzie, enti esterni;
7. tenere i rapporti con i centri per l'impiego e con altri servizi per il lavoro;
8. esercitare il ruolo di formazione e aggiornamento dei colleghi sulle problematiche e le politiche del lavoro.

## Per n. 20 ore in presenza e 20 ore on-line così distribuite:

**A. accoglienza e bilancio di competenze** (diagnosi individuale su punti di forza/ aree critiche-bisogni formativi) (1h)

**B. 3 step (19h)**

**1) docente responsabile delle attività di Formazione del personale e di Documentazione (7h):**

**prima parte (2h):**

- Il profilo del responsabile/coordinatore dell'Area: capacità di relazione e comunicazione
- la comunicazione interpersonale e la conduzione di gruppi di Lavoro/Ricerca e Studio

**seconda parte (2h):**

- la programmazione e pianificazione di attività formative in ambito territoriale (Enti e Agenzie)





- la promozione alla partecipazione attiva a iniziative socio-culturali in ambito locale e nazionale
- la gestione di *blog/Data base* per la documentazione e l'implementazione di *best practices*

**terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze realizzate
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

**2) docente PR (responsabile dei rapporti con la realtà socio-culturale del territorio) (9h):**

**prima parte (3h) (seminario + focus group):**

- la comunicazione interistituzionale
- i centri per l'impiego e gli altri servizi territoriali per il lavoro
- promozione dell'apprendimento a distanza, online e outline, l'e-learning

**seconda parte (3h) (seminario + focus group)**

- I poli tecnico-professionali (Art. 52 Decreto Legge n.5/2012 convertito, con modificazione, dalla Legge 4 aprile 2012, n. 35)
- L'Alternanza Scuola-Lavoro (Art. 5 del DPR 5 marzo 2010, n. 88)
- Il quadro europeo delle qualifiche (EQF)

**terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali

**3) Governance e successo formativo (seminario + focus group) (3h):**

- definizione e predisposizione, con lo staff dirigenziale, di un piano di attività funzionali al perseguimento degli scopi formativi del personale scolastico, anche in collaborazione con Enti, Agenzie, Imprese;
- la pubblicizzazione e la diffusione (cartacea, multimediale ...) delle esperienze
- la corresponsabilità educativa: modelli e forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio



**C. attività on line (20h)**

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma

**STRUMENTI**

ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
<b>STEP 1</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 2</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP3</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

**PROVA DI VERIFICA**

<b>STEP 1</b>	<b>Questionario di verifica</b>	<i>in presenza</i>
<b>STEP 2</b>	<b>Proposta operativa</b> (costituzione di un data base, protocollo d'intesa, ecc.)	su <i>piattaforma dedicata</i>
<b>STEP 3</b>	<b>Proposta operativa</b> (intervento formativo per docenti/studenti, ecc.)	su <i>piattaforma dedicata</i>

**ESPERTI**

- Esperto con competenze di formatore e di comunicazione.

**PROGETTO FORMATIVO F**

1. Essere docente esperto di tecnologie e strumentazioni informatiche e delle loro applicazioni all'innovazione didattica;
2. promuovere e coordinare l'uso delle risorse informatiche e multimediali applicate alla didattica (es. uso LIM, piattaforma e-learning, ecc.);
3. essere consulente, formatore e tutor nelle nuove forme di apprendimento e ricerca mediante le tecnologie;



4. essere esperto di CODING;
5. curare l'aggiornamento del sito web dell'istituto e la manutenzione delle attrezzature di supporto tecnologico alla rete della scuola, pianificandone gli ampliamenti;
6. verificare l'efficienza e la funzionalità delle attrezzature tecnologiche della scuola.

### **Per n. 20 ore in presenza e 20 ore on-line così distribuite:**

**A. accoglienza e bilancio di competenze** (diagnosi individuale su punti di forza/ aree critiche-bisogni formativi) (1h)

#### **B. 3 step (19h)**

**1) docente responsabile dell'implementazione delle tecnologie nella pratica didattica (7h):**  
**prima parte (2h):**

- organizzazione e gestione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti: potenzialità formative delle principali risorse digitali in rapporto con la comunicazione educativa in contesto scolastico ed extra-scolastico
- utilizzo e gestione di software e strumenti del Web finalizzati alla costruzione collaborativa della conoscenza (Google app, Wiki, Blog, Digital storytelling, giochi didattici, eBook, MIT APP inventor, Scratch,...)

**seconda parte (2h):**

- utilizzare e creare eBook ;
- Comunicare e insegnare in classe con la Lavagna Interattiva Multimediale

**terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze realizzate
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

**2) il tutoraggio nelle attività formative innovative mediante le tecnologie (9h):**  
**prima parte (3h) (seminario + focus group):**

- il pensiero computazionale e il coding
- la piattaforma Moodle: utilizzare, creare e gestire corsi on-line

**seconda parte (3h) (seminario + focus group)**

- promozione dell'apprendimento attraverso l'uso di strumenti e software del Web 2.0 per le nuove forme di comunicazione educativa
- predisposizione di *siti web*, di piattaforme di e-learning per la formazione di studenti e/o docenti e la comunicazione scuola-famiglia

**terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali

**3) Governance e successo formativo (seminario + focus group) (3h)**

- definizione e predisposizione, con lo staff dirigenziale, di un piano per ottimizzare l'uso delle risorse informatiche e multimediali in possesso dell'istituzione scolastica e progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, ricorrendo alla progettazione europea e/o alla collaborazione/sponsorizzazione di enti e imprese del territorio;



#### **C. attività on line (20h)**

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma

#### **STRUMENTI**

ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
<b>STEP 1</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 2</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 3</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

#### **PROVA DI VERIFICA**





<b>STEP 1</b>	<b>Questionario di verifica</b>	<i>in presenza</i>
<b>STEP 2</b>	<b>Proposta operativa</b> (costituzione di un sito, blog, data base, ecc.)	su <i>piattaforma dedicata</i>
<b>STEP 3</b>	<b>Progettazione di un'attività</b> (Lim e altra strumentazione informatica)	su <i>piattaforma dedicata</i>

#### ESPERTI

- Esperto di TIC (gestione di Reti, Blog, Forum...)
- Esperto informatica applicata alla didattica (relazione interpersonale e comunicazione a scuola)

### PROGETTO FORMATIVO G

1. Costruire reti di collaborazione famiglia-scuola-territorio con un approccio sinergico e sistemico;
2. sviluppare attività di prevenzione, accompagnamento, sostegno degli alunni in situazione di fragilità;
3. offrire consulenza psicopedagogica ai docenti e a sostegno della genitorialità;
4. offrire consulenza psicologica agli studenti delle scuole secondarie (CIC);
5. essere di supporto alle figure o commissioni specifiche presenti nella scuola per l'orientamento, il riorientamento, la prevenzione ed il monitoraggio dei BES e dei DSA;
6. proporre iniziative di formazione e di aggiornamento per docenti e genitori su temi riguardanti la crescita evolutiva dei bambini e ragazzi, sul disagio sociale e sulla devianza;
7. affrontare nella prevenzione del drop-out, eventuali casi di frequenza irregolare per analizzarne le cause e modificarne gli effetti;
8. segnalare al D.S. le situazioni di rischio (bullismo, razzismo, discriminazione, ecc.).

### Per n. 20 ore in presenza e 20 ore on-line così distribuite:

**A. accoglienza e bilancio di competenze** (diagnosi individuale su punti di forza/ aree critiche-bisogni formativi) (1h)

#### **B. 3 step (19h)**

##### **1) il docente *counselor* (responsabile delle attività di counseling) (7h):**

###### **prima parte (2h):**

- Il profilo del responsabile/coordinatore delle **attività di counseling** a scuola: formazione e ruolo
- la comunicazione e la relazione a scuola

###### **seconda parte (2h):**

- situazioni di rischio: assenteismo, vandalismo, bullismo, razzismo, discriminazione ecc.
- la costruzione di reti di collaborazione scuola-famiglia

###### **terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

##### **2) progettare attività e strategie (9h):**

###### **prima parte (3h) (seminario + focus group)**

- la collaborazione con le figure responsabili delle attività di orientamento, ri-orientamento, prevenzione e monitoraggio dei BES e degli OSA
- il disagio a scuola, i fattori di rischio

###### **seconda parte (3h) (seminario + focus group)**

- la pratica dell'*ascolto*: i CIC e gli sportelli di ascolto (counseling) nella scuola e/o interscuole
- il coinvolgimento dei genitori
- il counseling indiretto

###### **terza parte (3h) (laboratorio di progettazione)**

- analisi di esperienze
- proposte progettuali (ipotesi di innovazione)

##### **3) Governance e successo formativo (3h)**



## LICEO SCIENTIFICO-LINGUISTICO "PITAGORA"

VIA SANDRO PERTINI - 87036 RENDE (CS)  
 TEL. 0984.462682 - FAX 0984.468602  
 Codice Fiscale 98008880787 Codice Meccanografico C5PS18000D  
 e-mail: c5ps18000d@istruzione.it posta certificata: c5ps18000d@pec.istruzione.it  
 www.ilpitagora.it

- collaborazione con lo staff per la definizione delle strategie e modalità per la prevenzione del disagio a scuola
- la corresponsabilità educativa: modelli e forme di collaborazione scuola-famiglia-territorio

↔↔↔↔

### C. attività on line (20h)

- partecipazione a discussione nel forum
- laboratorio sincrono (conduzione tutor interni)
- inserimento di proposte/relazioni in piattaforma

### STRUMENTI

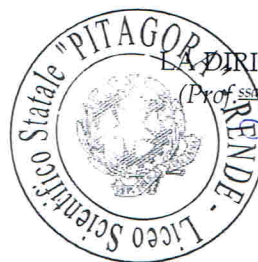
ACCOGLIENZA	QUESTIONARIO PER IL BILANCIO DI COMPETENZE
<b>STEP 1</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 2</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online
<b>STEP 3</b>	DOSSIER cartaceo e digitale (a cura di.....): materiali per Ricerca e Studio nel forum online

### PROVA DI VERIFICA

<b>STEP 1</b>	<b>Questionario di verifica</b>	<i>in presenza</i>
<b>STEP 2</b>	<b>Proposta operativa</b> (costituzione di una rete, accordo, protocollo d'intesa, ecc.)	<i>su piattaforma dedicata</i>
<b>STEP 3</b>	<b>Progettazione di iniziative di formazione e prevenzione del disagio</b>	<i>su piattaforma dedicata</i>

### ESPERTI

- Esperto di psicopedagogia, psicoterapeuta (adolescenza-genitorialità)



LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
 (Prof.ssa Elisa POLICICCHIO)