|  |
| --- |
| **ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE****“M M. MILANO”**Specializzazioni: Arti Grafiche – Elettrotecnica – Informatica – Meccanica*Corso serale: Indirizzo Elettrotecnica ed Automazione*DISTRETTO SCOLASTICO N. 35VIA DELLOSPORT – 89024 POLISTENA (REGGIO CALABRIA)TEL. (0966) 931047 - FAX (0966) 940790E-mail: rctf030008@istruzione.itindirizzo web: [www.itispolistena.it](http://www.itispolistena.it) |
| **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE*****Prot. n.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| **Classe 5^ sez. A**Indirizzo: **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**Articolazione: **Elettrotecnica** |
|  |
|  |
| **Anno scolastico 2018– 2019** |

**INDICE**

1. Profilo professionale *pag*

Obiettivi disciplinari *pag.*

1. Composizione del consiglio di classe *pag.*
2. Profilo della classe *pag.*

Composizione della classe *pag.*

Aspetti relazionali *pag.*

Aspetti didattico-cognitivi *pag.*

Cronologia della classe *pag.*

1. Elenco allievi *pag.*

Crediti formativi *pag.*

Griglia di valutazione del credito formativo *pag.*

1. Percorso didattico *pag.*

Obiettivi didattici *pag*

Obiettivi educativi *pag.*

Programmazione disciplinare *pag.*

Metodi didattici e strumenti *pag.*

CLIL - Content and language integrated learning *pag.*

Criteri ed elementi di valutazione *pag.*

Rapporti con le famiglie *pag.*

Partecipazione ad attività curriculari ed extracurriculari *pag.*

Area di progetto *pag.*

1. Cittadinanza e Costituzione *pag.*
2. PTCO – Percorsi Trasversali per le Competenze e l’Orientamento *pag.*
3. Programmazione svolta delle singole discipline *pag.*

Lingua e Letteratura Italiana *pag.*

Storia – Cittadinanza e costituzione *pag.*

Lingua Inglese *pag.*

Matematica *pag.*

Elettrotecnica ed Elettronica *pag.*

Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici *pag.*

Sistemi Automatici *pag.*

Scienze Motorie e Sportive *pag.*

Religione Cattolica *pag.*

1. Verifiche e valutazione
2. Simulazione prove d’esame

Prove scritte *pag.*

Prove orali *pag.*

1. Griglie di valutazione *pag.*

**Elenco Allegati**

Allegato 1: Programmazione effettivamente svolta delle discipline

Allegato 2: Verbale degli scrutini finali

1. **PROFILO PROFESSIONALE**

*L'istruzione tecnica, settore tecnologico, ad indirizzo "Elettronica ed elettrotecnica, integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei processi produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione.* In particolare, l'articolazione della classe in esame*"Elettrotecnica"* approfondisce la progettazione, realizzazione e gestione dei sistemi di impianti elettrici, civili e industriali.

La figura professionale prevede l’acquisizione della capacità di progettare, verificare e collaudare gli impianti tecnologici del settore elettrotecnico; la capacità di partecipare con un contributo personale e responsabile al lavoro organizzato e di gruppo, svolgendo in modo autonomo anche mansioni indipendenti; la padronanza nel documentare gli aspetti tecnici del proprio lavoro; la disponibilità ad aggiornare le proprie conoscenze anche al fine di una conversione di attività; lo sviluppo di capacità di analisi e di progettazione in termini sistemici che tengano conto del carattere diffuso e flessibile delle nuove tecnologie. Altro campo di particolare interesse è quello legato all’automazione e ai controlli automatici applicatoai settori produttivi.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Il tecnico, basandosi sulla conoscenza teorica e pratica di diversi settori tecnologici: elettrico, impiantistico, elettronico, sarà in grado di:

* Analizzare e dimensionare reti elettriche anche complesse;
* Comprendere le caratteristiche funzionali dei sistemi di generazione, conversione, trasporto ed utilizzazione dell'energia elettrica;
* Gestire, controllare e mantenere tali sistemi;
* Progettare, realizzare e collaudare parti di tali sistemi con particolare riferimento ai dispositivi automatici di regolazione e controllo;
* Documentare il lavoro svolto, usare manuali e documenti tecnici anche redatti in lingua straniera, elaborare relazioni tecniche.
1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Continuità didattica** |
|  |  | **3^** | **4^** | **5^** |
| ***Lingua e Letteratura Italiana*** |  | **X** |  | **X** |
| ***Storia*** |  | **X** |  | **X** |
| ***Cittadinanza e Costituzione*** |  | **X** |  | **X** |
| ***Cittadinanza e Costituzione*** |  | **X** | **X** | **X** |
| ***Lingua Inglese*** |  |  |  | **X** |
| ***Matematica***  |  |  |  | **X** |
| ***Elettrotecnica ed Elettronica*** |  |  |  | **X** |
| ***Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici*** |  |  | **X** | **X** |
| ***Sistemi Automatici*** |  |  |  | **X** |
| ***Laboratorio Elettrotecnica ed Elettronica*** |  | **X** |  | **X** |
| ***Laboratorio T.P.S.E.E.*** |  | **X** | **X** | **X** |
| ***Laboratorio Sistemi Automatici*** |  | **X** | **X** | **X** |
| ***Scienze Motorie e Sportive*** |  |  |  | **X** |
| ***Religione Cattolica*** |  | **X** | **X** | **X** |

***Coordinatore di Classe: Siciliano Nunziato***

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe, è costituita da 12 alunni provenienti dalla 4a B del precedente anno scolastico e da un alunno ripetente proveniente dalla 5a B del precedente anno scolastico.

Alcuni di essi sono residenti a Polistena, altri provengono dai comuni vicini con conseguenti disagi dovuti al fatto che quasi tutti i pendolari utilizzano i mezzi di trasporto pubblici. Il pendolarismo è stato pertanto tenuto presente anche nella programmazione delle attività didattiche e parascolastiche.

Uno studente si avvale del docente di sostegno e segue un percorso didattico semplificato riconducibile agli obiettivi didattici minimi, o comunque corrispondenti ad essi, previsto dai programmi ministeriali (art. 15 comma 3 O.M. n.90 del 21.05.2001). La relazione riguardante il suo profilo scolastico costituisce l’allegato A), del presente documento.

ASPETTI RELAZIONALI

La classe, durante il triennio, ha raggiunto un sufficiente grado di affiatamento sul piano strettamente personale, ma non un soddisfacente grado di collaborazione da un punto di vista scolastico. Il comportamento della classe è stato, di norma, corretto ed educato anche si sono rilevati casi di distrazioni e poco coinvolgimento nel dialogo educativo con conseguenti ritardi nello svolgimento della programmazione.

ASPETTI DIDATTICO-COGNITIVI

Il cammino didattico-educativo compiuto durante l’anno è stato eccellente per un gruppo e sufficiente per l’altra parte degli studenti e pertanto i livelli di rendimento cognitivo sono diversificati. Si individua, quindi un gruppo di allievi che ha raggiunto un discreto livello di maturazione culturale, un secondo gruppo il cui livello è sufficiente. Si può quindi asserire che la classe, nel suo complesso, è apparsa ben disposta al dialogo educativo e didattico ed ha evidenziato un crescente interesse verso le attività proposte. Alcuni elementi, di contro, hanno mostrato superficiale interesse all’azione didattica. Le azioni di recupero della parte di allievi meno interessata ha prodotto dei ritardi sulla programmazione iniziale e per tale motivo alcuni argomenti previsti non sono stati trattati.

Da parte del Consiglio di Classe sono state attivate diverse strategie per sollecitare gli elementi più restii al dialogo educativo. Sono stati registrati casi di ritardi e consistente numero di assenze che sono stati tempestivamente comunicati alle famiglie.

Sono stati strutturati interventi mirati a consolidare e/o potenziare il metodo di studio, soprattutto per gli allievi meno interessati; sono stati inoltre effettuati interventi atti al miglioramento dell’esposizione sia a livello di espressività che a livello di terminologia specifica.

CRONOLOGIA DELLA CLASSE

| CLASSE | ISCRITTI | PROMOSSI a giugno | CON DEBITO | PROMOSSSIa settembre | NONAMMESSI |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TERZA |  |  |  |  |  |
| QUARTA |  |  |  |  |  |
| QUINTA |  |  |  |  |  |

1. **ELENCO ALLIEVI E CREDITI FORMATIVI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **Cognome Nome** | **Data di Nascita** | **CREDITI** |
| ***3° Anno*** | ***4° anno*** | ***5° anno*** | **TOTALE** |
| 1 |  |  | 10 | 10 |  | **20** |
| 2 |  |  | 9 | 10 |  | **19** |
| 3 |  |  | 8 | 10 |  | **18** |
| 4 |  |  | 9 | 10 |  | **19** |
| 5 |  |  | 10 | 10 |  | **20** |
| 6 |  |  | 8 | 10 |  | **18** |
| 7 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |
| 8 |  |  | 9 | 10 |  | **19** |
| 9 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |
| 10 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |
| 11 |  |  | 10 | 10 |  | **20** |
| 12 |  |  | 9 | 10 |  | **19** |
| 13 |  |  | 9 | 11 |  | **20** |
| 14 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |
| 15 |  |  | 10 | 11 |  | **21** |
| 16 |  |  | 10 | 10 |  | **20** |
| 17 |  |  | 10 | 11 |  | **21** |
| 18 |  |  | 9 | 9 |  | **18** |
| 19 |  |  | 11 | 13 |  | **24** |
| 20 |  |  | 9 | 10 |  | **19** |
| 21 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |
| 22 |  |  | 10 | 10 |  | **20** |
| 23 |  |  |  | 17 |  | **17** |
| 24 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |
| 25 |  |  | 11 | 12 |  | **23** |
| 26 |  |  | 9 | 9 |  | **18** |
| 27 |  |  | 8 | 9 |  | **17** |

***Il credito formativo del quinto anno non è ancora stato assegnato alla data di stesura del presente documento. Per tale credito si rimanda alla documentazione appositamente prodotta in sede di esame***.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

I criteri di valutazione finale per l'attribuzione del credito scolastico sono i seguenti:

1. assiduità della frequenza e rispetto delle regole; interesse, impegno e partecipazione all'attività didattica: 34%
2. attività extracurriculari interne 33%
3. eventuali crediti formativi: 33%

Il credito “esterno” è costituito da documenti rilasciati da enti pubblici o legalmente riconosciuti. Le attività certificate devono essere attinenti al corso di studi eseguito.

1. **PERCORSO DIDATTICO**

OBIETTIVIDIDATTICI

* Consolidamento degli obiettivi degli anni precedenti.
* Promuovere la conoscenza graduale e sistematica delle discipline caratterizzanti gli specifici indirizzi di studio.
* Promuovere la capacità di individuare, in ciascuna disciplina, concetti, modelli e metodi di indagine.
* Promuovere la capacità di individuare analogie e differenze tra i diversi impianti disciplinari.
* Promuovere la riflessione su problemi significativi della realtà contemporanea in una prospettiva interdisciplinare.
* Promuovere il consolidamento della metodologia della ricerca.
* Promuovere la costruzione di autonomi percorsi di studi.
* Problematizzare le esperienze culturali di natura comunicativa a livello personale, sociale, antropologico.
* Comunicare mediante composizione articolata, anche con strumenti mass-mediali, attraverso una riscrittura dei messaggi.
* Progettare in gruppo, esercitando capacità di autocontrollo.

OBIETTIVI EDUCATIVI

* Promuovere la formazione morale, sociale e culturale, la cultura della legalità.
* Educare alla riflessione, al senso critico, all’autonomia di giudizio.
* Aprire alla prospettiva europea e mondiale per favorire la disponibilità al confronto e l’apertura al dialogo tra culture diverse.
* Educare all’autogoverno e all’esercizio della democrazia, promuovendo atteggiamenti sociali positivi e responsabili, e il coinvolgimento partecipato.
* Stimolare atteggiamenti pluralistici e collaborativi all’interno del gruppo.
* Sviluppare la coscienza ecologica, sulla base di una adeguata preparazione scientifica, del rispetto per le risorse naturalistiche ed umane da difendere.
* Promuovere il protagonismo nello sviluppo dei valori umani, naturali e sociali.
* Sensibilizzare alla prevenzione nei confronti di droga, AIDS, alcolismo e tabagismo
* Sensibilizzare ai problemi dell’orientamento e degli sbocchi occupazionali, avvalendosi dei rapporti con il mondo universitario e del lavoro.
* Comprendere le forme e le dinamiche dei processi comunicativi personali e sociali in prospettiva diacronica e sincronica.
* Conoscere le categorie antropologiche necessarie alla comprensione e alla classificazione dei fenomeni culturali.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Per quanto riguarda la programmazione disciplinare, si rimanda alla documentazione prodotta dai singoli docenti.

METODI DIDATTICI E STRUMENTI

Sono state privilegiate una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l’attività di laboratorio, la discussione organizzata, l’attività di gruppo, la ricerca personale con l’uso di tecnologie informatiche, tutte hanno contribuito a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti.

Gli strumenti che gli allievi hanno avuto a disposizione sono stati: libri di testo, biblioteca, laboratori, spazi per attività sportive, videoteca, lavagna luminosa, proiettore di diapositive, videoproiettore, strumenti di acquisizione digitali, internet point.

CLIL - Content and language integrated learning

Questa Istituzione Scolastica, in ordine all’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese [DPR 88 e 89/2010], atteso che:

* ha effettuato una rilevazione sulle competenze linguistiche dei docenti spendibili nei percorsi di cui sopra nel mese di ottobre 2014;
* dettarilevazione ha avuto esito negativo;
* nessun ampliamento dell’organico rispetto a quello previsto dai piani orari ha consentito l’insegnamento di unaDNL in lingua inglese;
* non ha ottenuto alcuna risorsa per poter promuovere reti, incaricare docenti esterni o attivare insegnamenti a distanza;
* i consigli delle classi quinte non hanno potuto produrre, per le motivazioni sopra addotte, progetti interdisciplinari in lingua straniera;

ha preso atto dell’impossibilità di erogare l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua inglese (delibera del Collegio dei docenti05.06 a.s.2014/2015) e conseguentemente ha proceduto allo sviluppo del curricolo ed alla somministrazione delle simulazioni delle terze prove con la procedura corrente.

CRITERI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione, sono state utilizzate varie tipologie di prova di verifica: questionari, prove strutturate e semistrutturate, colloqui, esercitazioni, saggio breve, articolo di giornale e prove scritte di tipo tradizionale.

Inoltre la valutazione ha tenuto conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, dell’integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, dell’impegno, dei livelli partecipativi dimostrati in classe,dell’attuazione di un efficace metodo di studio e della realizzazione degli obiettivi programmati.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I colloqui con le famiglie sono avvenuti in occasione dei ricevimenti programmati e attraverso convocazioni individuali dei genitori.

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICOLARI

La classe ha partecipato alle seguenti attività extracurriculari organizzate dall’Istituto scolastico:

AREA DI PROGETTO

1. **Cittadinanza e Costituzioine**

L’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è stato svolto nei termini del seguente articolato:

***Articolo 1***. L’insegnamento è finalizzato all'acquisizione da parte degli studenti delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito dell’area storico-geografica o storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per la stessa.

***Articolo 2***. In sede di programmazione, i Consigli di classe individuano i moduli da sviluppare nel corso dell’anno da parte di tutti i docenti, negli alvei delle rispettive competenze e nei tempi indicati nei singoli patti formativi.

***Articolo 3***. Il progetto di sperimentazione d’istituto raccoglie e valorizza le esperienze precedenti e le buone pratiche compiute nell’ambito dell’educazione civica, degli studi sociali, dell’educazione alla cittadinanza democratica, dell’educazione alla convivenza civile (affettiva, alimentare, ambientale, alla cittadinanza, alla salute, stradale).

***Articolo 4***. La valutazione sommativa verrà espressa dal docente di storia, sentiti i Docenti del Consiglio di classe, e dovrà avere ovviamente la sua prima ricaduta sul voto di comportamento. Il voto non verrà computato ai fini della media.”

|  |
| --- |
| ***Programmazione di Cittadinanza e Costituzione: Moduli*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 trimestre*** | ***2 trimestre*** | ***3 trimestre*** |
| **1 classe**  | La Famiglia  | La Scuola  | Bullismo e cyberbullismo  |
| **2 classe**  | Cittadinanza attiva  | Il rapporto uomo-natura  | Inquinamento e recupero dei rifiuti  |
| **3 classe**  | Il lavoro e tutela dei lavoratori  | Lo Stato Sociale  | Demografia e immigrazione  |
| **4 classe**  | Unione Europea ed Ordinamento internazionale  | Le Nazioni Unite  | La globalizzazione  |
| **5 classe**  | Elementi di Bioetica  | Democrazia e territorio: gli Enti Locali  | Ordinamento costituzionale dello Stato  |

Le attività inerenti *Cittadinanza e Costituzione* sono state effettuate ’attività con la compresenza, col docente di Storia di un docente abilitato nella classe di concorso A-46 (Scienze giuridico-economiche) incaricato di svolgere l’insegnamento della disciplina “Cittadinanza e Costituzione”., e per un’ora settimanale .

1. **PTCO – Percorsi Trasversali per le Competenze e l’Orientamento**

I percorsi di alternanza scuola lavoro, entrati a far parte del curriculum scolastico del secondo biennio e dell’ultimo anno dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado per effetto della legge 107/2015, prevedono la progettazione e programmazione degli stessi di competenza degli organi collegiali, che adottano le decisioni nel merito tenendo conto anche degli interessi degli studenti e delle esigenze delle famiglie. Rientrano nelle attività di alternanza scuola lavoro, di cui al comma 33 dell’articolo 1 della legge 107/2015, i percorsi definiti e programmati all’interno del PTOF che prevedono la stipula di una convenzione col soggetto ospitante, l’individuazione di un tutor interno e di un tutor formativo esterno, nonché la scelta di esperienze coerenti con i risultati di apprendimento previsti dal profilo educativo dell’indirizzo di studi frequentato dallo studente. Da tutto ciò si evince che l’alternanza scuola lavoro è un percorso nel quale si raccordano soggetti diversi, in primis: lo studente, la scuola, l’impresa. Il successo di questa esperienza si verifica quando tutte le parti in gioco riescono a collaborare e a condividere gli obiettivi dell’alternanza:

* la scuola, in quanto a seguito del percorso riesce a verificare l’apprendimento dello studente mediante una nuova metodologia didattica, un miglioramento del suo atteggiamento, delle relazioni con i coetanei, con gli insegnanti, con i genitori, ottenendo pertanto una rimotivazione dello studente;
* l’azienda, nel caso in cui ritenga che l’investimento compiuto in termini di tempo e attenzione dedicati a un giovane possa generare un ritorno nel medio termine, soprattutto dal punto di vista dello sviluppo di nuove sensibilità nel sistema dell’istruzione e formazione nei confronti delle esigenze del mondo del lavoro e se riesce a svolgere il suo ruolo formativo, accrescendo la propria reputazione nel suo ambiente sociale;
* lo studente, se grazie al percorso esperienziale riesce più facilmente a integrare l’approccio teorico con la prassi operativa, a comprendere una possibile direzione di vita e ad organizzare l’attività nella maniera più autonoma possibile; insomma, se cresce come persona e impara ad imparare.

ABSTRACT DEL PROGETTO (contesto di partenza, obiettivi e finalità in coerenza con i bisogni formativi del territorio)

Il progetto ASL pianificato è nato da un’analisi del contesto domanda/offerta di lavoro nel territorio sia in termini quantitativi che qualitativi utilizzando fonti quali richieste di figure professionali pervenute alla scuola, acquisizione di esperienze lavorative di ex alunni, rapporti con enti ed imprenditori del luogo et. Un’analisi dei report ha permesso di definire la tipologia di conoscenze, competenze e capacità che il tecnico perito industriale (nei vari indirizzi) dovrebbe possedere per soddisfare le richieste del territorio. E sulla base dell’identikit così strutturato è stato modellato un percorso formativo di alternanza scuola lavoro per i ragazzi delle terze classi finalizzato ad una formazione di base –da approfondire nel corso del 3°, 4° e 5° anno- di figure tecniche che potranno trovare rispondenza ed occupazione nelle realtà lavorative ed imprenditoriali del territorio

ATTIVITA’ DEL GRUPPO DI PROGETTO

* Progettazione dell’ASL con riferimento alle esigenze formative della scuola, tenendo conto delle aspettative degli studenti, della domanda/necessità di figure professionali e delle esigenze del mondo del lavoro nel territorio.
* Diffusione del Progetto ai docenti, agli alunni e le famiglie.
* Interfacciamento con Partner ed esperti esterni
* Predisposizione della convenzione con le aziende partner.

Monitoraggio generale in itinere e valutazione finale del progetto.

ATTIVITA’ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

* Provvede ad acquisire la disponibilità, rispetto al progetto, degli alunni e dei genitori;
* definisce le conoscenze, le abilità e le competenze da acquisire tramite l'alternanza, in relazione

agli obiettivi formativi del curricolo ed ai bisogni degli alunni;

* elabora unita di apprendimento realizzabili con metodologie mirate agli studenti ed al percorso di ASL
* Predispone la modulistica, in collaborazione con gli altri interessati, per la documentazione dell’attività, della valutazione intermedia e finale.
* si occupa del monitoraggio dell’attività (feed-back) e individua eventuali azioni correttrici
* provvede alla valutazione intermedia e finale degli alunni

attività di coordinamento rispetto al monitoraggio e allo sviluppo del progetto

ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto di ALTERNANZA SCUOLA LAVORO interessa le classi del II° bienno e dell’ultimo anno di tutti gli indirizzi per un totale di 400h di percorso nei tre anni per ciascun indirizzo. La ripartizione annuale è così organizzata: 130 ore al terzo anno, 150 ore al quarto anno e 120 ore al quinto anno

Per l’anno scolastico 2016/2017 l’ASL sarà praticata solo per le classi terze e quarte.

FASI E ARTICOLAZIONI DELL’INTERVENTO PROGETTUALE

* Il progetto di ASL si svolgerà prevalentemente in forma didattica, simulando ed interpretando ambienti e situazioni di lavoro, quindi non la classica lezione di approfondimento, bensì lo sviluppo di case-study o working cases della quotidianità o propedeutici a stage aziendali,
* Per ciascuna disciplina sarà quindi strutturata ad opera del docente di riferimento e del consiglio di classe un unità di apprendimento in sintonia con il macro-tema individuato dal gruppo di progetto e riportato nell’allegato A del progetto.
* L’unità di apprendimento dovrà essere sviluppata secondo i format elaborati dal gruppo di progetto di cui all’allegato B del progetto

LUOGHI E STRUTTURE UTILIZZATE PER LO SVOLGIMENTO DELL’ASL

* **Classi Terze**
* Per la realizzazione dell’ASL all’interno delle ore didattiche (90 ore)saranno utilizzate le strutture dell’istituto
* aule tradizionali, aule con computer e LIM per incontri di studio, azioni formativi e/o di preparazione ad attività pratiche
* laboratori dei vari settori settore per la realizzazione di esperienze pratiche e la simulazioni di casi di studio
* Auditorium o Aula Cisco per la realizzazione di incontri tecnici, convegni, simulazione di team-working, colloqui etc.
* **Classi Quarte**
* Per la realizzazione dell’ASL all’interno delle ore didattiche (100 ore) saranno utilizzate le strutture dell’istituto
* aule tradizionali, aule con computer e LIM per incontri di studio, azioni formativi e/o di preparazione ad attività pratiche
* laboratori dei vari settori settore per la realizzazione di esperienze pratiche e la simulazioni di casi di studio
* Auditorium o Aula Cisco per la realizzazione di incontri tecnici, convegni, simulazione di team-working, colloqui etc.
* **Classi Quinte**
* Per la realizzazione dell’ASL all’interno delle ore didattiche (100 ore) saranno utilizzate le strutture dell’istituto
* aule tradizionali, aule con computer e LIM per incontri di studio, azioni formativi e/o di preparazione ad attività pratiche
* laboratori dei vari settori settore per la realizzazione di esperienze pratiche e la simulazioni di casi di studio
* Auditorium o Aula Cisco per la realizzazione di incontri tecnici, convegni, simulazione di team-working, colloqui etc.

INCONTRI E CONVEGNI, WORKSHOP, VISITE AZIENDALI

* A complemento della fase di ASL didattica si prevedono interventi miratri al coinvolgimento diretto degli allievi con realtà imprenditoriali del territorio. Le azioni che saranno praticate sono:
* Incontri tematici con Aziende (esperti aziendali) o professionisti
* Convegni e/o partecipazione a Work-Shop
* Visite e periodi di stage in aziende del territorio finalizzate a svolgere direttamente ed in prima persona un’esperienza di lavoro.

AZIONI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE – VERIFICA DELLA COERENZA

Il sistema di monitoraggio e valutazione tende a rilevare:

* L’efficacia, intesa come misura degli obiettivi raggiunti rispetto a quelli attesi
* La conformità del progetto, intesa come verifica della corrispondenza tra gli interventi realizzati e le prescrizioni/indicazioni del progetto
* La coerenza dei meccanismi utilizzati, intesa come valenza degli strumenti impiegati, dei metodi di comunicazione adottati per far fronte alle necessità formative
* L’efficienza intesa come verifica della congruità e validità nella scelta ed utilizzo delle risorse impiegate.

Il processo di valutazione comprende:

* valutazione iniziale, degli aspetti propri della progettazione, delle risorse disponibili, dell’esistenza dei prerequisiti da parte degli studenti, ecc.;
* valutazione intermedia sulla formazione correlata con il percorso di studio e lavoro dello studente, e l’adozione attraverso un meccanismo di feed-back di azioni migliorative/correttrici
* valutazione finale, di tipo sommativo, connessa a specifiche prove finali

RISULTATI ATTESI DALL’ESPERIENZA ASL – COERENZA CON GLI OBIETTIVI PREFISSATI

* I risultati attesi dal corso di alterna scuola lavoro sono da vedere proiettati per almeno su un arco temporale di 4 anni, cioè a dopo un anno dal completamento del triennio formativo (3°, 4° e 5° anno)
* Ci si attende che gli allievi riusciranno ad essere integrati nel tessuto produttivo, imprenditoriale e professionale del territorio.
* Un indicatore del risultato è parametrizzato sulla percentuale di alunni che si inseriranno nel mondo delle professioni e/o delle arti e del lavoro in genere, indicato tra il 60..70% entro un arco temporale di 12 mesi dal diploma, momento con cui coincide anche il completamento della ASL.

**ALLIEVI RIPETENTI**

* Si fa presente che per gli allievi ripetenti è necessario adempiere al percorso ASL relativo ai soli anni di frequenza dove era obbligatoria la partecipazione al progetto suddetto. Pertanto, nel caso in esame:
	+ l’allievo ripetente: Andrisan Vasile, proveniente dalla classe 5 B dell’ A.S. 2016/2017, ha assolto alle sole ore relative alla classe quinta.
	+ L’allievo Chair Samir associato alla classe quarta dell’anno scolastico 2016/2017 in quanto ripetente il quarto anno ha assolto alle sole ore degli anni quarta e quinta

Nel seguito una tabella riassuntiva del percorso A.S.L. compiuto da ciascun allievo

**Tabella riassuntiva del percorso di Alternanza scuola lavoro (triennio 2015/16 – 2017/18)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **CognomeNome** | **Ore totali****Terzo Anno****(A.S. 2015/2016)** | **Ore totali** **Quarto Anno****(A.S. 2016/2017)** | **Ore totali** **Quinto Anno****(A.S. 2017/2018)** | **Ore totali****Triennio** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |

* *Il dettaglio delle attività di A.S.L. svolte presso le strutture ospitanti, per ogni allievo, è riportato nei fascicoli personali;*
* *Le attività svolte all’interno dell’istituzione scolastica, comuni a tutti gli allievi sono, in dettaglio, prodotte nel “****Progetto Alternanza Scuola – Lavoro****” e riportate, in sunto, di seguito.*

Tabelle relative all’ indirizzo elettrotecnica: indicazione dei macrotemi da trattare nell’alternanza scuola lavoro per disciplina

**Classi 3^ - Elettrotecnica ed Elettronica Indirizzi Elettrotecnica e Automazione A.S.2016/2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ORE ALT. SCUOLA/LAVORO………60 | ORE IN AULA | 40 | MACRO TEMA PER DISCIPLINE INDIVIDUATO DAL GRUPPO DI PROGETTO |
| ORE IN ALTRE ATTIVITA' | 20 |
| DISCIPLINA | Ore sett.li | Settimane | oreannuali | Ore ASL 4% | Eff.ve ore ASL |
| **Complementi di matematica** | 1 | 33 | 33 | 1,3 | 1 | Vedi matematica |
| **T. P. S. E** | 5 | 33 | 165 | 6,6 | 6 | Realizzazione di un circuito elettronico per l’implementazione di un automa a stati finiti che simuli un controllo di un impianto di irrigazione |
| **Elettrotecnica ed Elettronica** | 7 | 33 | 231 | 9,2 | 10 | Norme Tecniche e Norme di prodotto per i componenti elettrici ed elettronici e per le installazioni |
| **Sistemi automatici** | 4 | 33 | 132 | 5,3 | 6 | Struttura e realizzazione di un controllo di temperatura ON/OFF |
| **Lingua e letteratura italiana** | 4 | 33 | 132 | 5,3 | 6 | Stesura e preparazione di un Curriculum Vitae EuropeoPreparazione di una lettera di presentazionePreparazione di una relazione tecnicaTraining di preparazione ad un colloquio di selezione**Da sviluppare anche in lingua** |
| **Lingua inglese** | 3 | 33 | 99 | 4,0 | 4 |
| **Storia**  | 2 | 33 | 66 | 2,6 | 3 |
| **Matematica** | 3 | 33 | 99 | 4,0 | 4 | Matematica per l’economia e l’azienda: Capitalizzazione semplice, composta, frazionata e mista; Tasso annuo nominale, Sconto e Prestito, Valore attuale netto, Flussi di cassa, Calcolo Interessi: metodo alla francese: Esempi di calcolo su casi pratici |
| **TOT. ORE** |  |  | **957** | 38,3 | **40** |

**Classi 4 - Elettrotecnica ed Elettronica Indirizzi Elettrotecnica e Automazione A.S.2017/2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ORE ALT. SCUOLA/LAVORO………60 | ORE IN AULA | 40 | MACRO TEMA PER DISCIPLINE INDIVIDUATO DAL GRUPPO DI PROGETTO |
| ORE IN ALTRE ATT.TA' | 20 |
| DISCIPLINA | Ore sett.li | Settimane | Oreannuali | Ore ASL 4% | Eff.ve ore ASL |
| **Complementi di matematica** | 1 | 33 | 33 | 1,3 | 1 | Vedi matematica |
| **T. P. S. E** | 5 | 33 | 165 | 6,6 | 7 | Progetto e Realizzazione di sistemi automatici di uso quotidiano (cancello automatico, autoclave, ecc.) con PLC e Microcontrollore (Arduino) |
| **Elettrotecnica ed Elettronica** | 5 | 33 | 165 | 6,6 | 7 | Studio degli effetti dei Campi Elettromagnetici sul corpo umano |
| **Sistemi automatici** | 6 | 33 | 198 | 7,9 | 8 | Studio e Progetto di sistemi automatici di uso quotidiano (cancello automatico, autoclave, ecc.) con PLC e Microcontrollore (Arduino) |
| **Lingua e letteratura italiana** | 4 | 33 | 132 | 5,3 | 6 | Approfondimento: *Stesura e preparazione di un Curriculum Vitae Europeo; Preparazione di una lettera di presentazione; Preparazione di una relazione tecnica; Training di preparazione ad un colloquio di selezione*Stesura di una relazioneProduzione di una e-mailPreparazione di una lettera formale**Da sviluppare anche in lingua** |
| **Lingua inglese** | 3 | 33 | 99 | 4,0 | 4 |
| **Storia**  | 2 | 33 | 66 | 2,6 | 3 |
| **Matematica** | 3 | 33 | 99 | 4,0 | 4 | Matematica per l’economia e l’azienda: Capitalizzazione semplice, composta, frazionata e mista; Tasso annuo nominale, Sconto e Prestito, Valore attuale netto, Flussi di cassa, Calcolo Interessi: metodo alla francese: Esempi di calcolo su casi pratici |
| **TOT. ORE** |  |  | **957** | 38,3 | **40** |

**Classi 5^ - Elettrotecnica ed Elettronica Indirizzi Elettrotecnica e Automazione** **A.S.2018/2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ORE ALT. SCUOLA/LAVORO………30 | ORE IN AULA | 20 | MACRO TEMA PER DISCIPLINE INDIVIDUATO DAL GRUPPO DI PROGETTO |
| ORE IN ALTRE ATT.TA' | 10 |
| DISCIPLINA | Ore sett.li | Settimane | Oreannuali | Ore ASL 2 % | Eff.ve ore ASL |
| **T. P. S. E** | 6 | 33 | 198 | 4,0 | 4 | Sicurezza Elettrica  |
| **Elettrotecnica ed Elettronica** | 5 | 33 | 165 | 3,3 | 4 | Effetti della Corrente elettrica sul corpo Umano |
| **Sistemi automatici** | 6 | 33 | 198 | 4,0 | 4 | Studio e Progetto di sistemi automatici di uso quotidiano con PLC e Microcontrollori |
| **Lingua e letteratura italiana** | 4 | 33 | 132 | 2,6 | 3 | Saper compilare una relazioneSaper scrivere una mailSaper scrivere una lettera formalePadroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l’interazione comunicativa.Saper pianificare, svolgere ed impostare un report selezionando le informazioni.Saper scrivere un abstract in maniera efficaceSaper creare una brochure in maniera puntuale e precisa |
| **Lingua inglese** | 3 | 33 | 99 | 2,0 | 2 |
| **Storia**  | 2 | 33 | 66 | 1,3 | 1 |
| **Matematica** | 3 | 33 | 99 | 2,0 | 2 | Flussi di cassa (cash flow)Valore attuale netto Ammortamento Ammortamento alla francese |
| **TOT. ORE** |  |  | **957** | 19,1 | **20** |

1. **PROGRAMMAZIONE SVOLTA DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Nel dettaglio sono di seguito riportati i programmi svolti delle varie discipline alla data di presentazione del presente documento.

Alla fine dell’anno scolastico verrà prodotto un fascicolo con gli effettivi programmi svolti per le varie discipline.

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **STORIA** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **CITTADINANZE E COSTITUZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **INGLESE** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **MATEMATICA** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **T.P.S.E.E. (Tecnologia, progettazione sistemi elettrici ed elettronici)** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **SISTEMI AUTOMATICI** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA:** | **RELIGIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE |  |
| ORE DI LEZIONE AL 15/05/2018 |  | ORE DI LEZIONE PREVISTE ENTRO LA FINE DELL’A.S. |  |
| LIBRI DI TESTO ADOTTATI |  |
| METODI DI INSEGNAMENTO | Lezione frontaleLezione multimediale Attività laboratoriale Discussione guidata |
| MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO | Libri di testo – Mappe – Schemi - Fotocopie |
| SPAZI | Aula; aula multimediale; laboratorio d’Informatica |
| OBIETTIVI RAGGIUNTI(in termini di conoscenze, competenze, capacità) | Conoscenze:Competenze: Capacità |
| TIPOLOGIA VERIFICHE | Colloquio; prove scritte semistrutturate (quesiti a risposta aperta); prove scritte sulle quattro tipologie (analisi del testo; saggio breve; tema di argomento storico e di argomento generale). |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo | Argomenti  |
| In questa colonna il titolo del modulo | In questa colonna i vari argomenti dettagliati |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Argomenti da svolgere dopo il 09 maggio**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

***Verifiche***

Il processo d’apprendimento è stato costantemente seguito attraverso interventi, domande ed osservazioni sia singole che di classe allo scopo di stimolare le capacità di osservazione, di analisi e di interpretazione.

Le verifiche sono state finalizzate alla valutazione del raggiungimento degli obiettivi, classificate con riferimento al livello minimo di accettabilità, tenendo conto del livello di partenza. Le abituali interrogazioni, le prove scritte ed orali e le prove strutturate sono state oggetto di valutazione e verifica. Ogni docente ha tenuto conto di tutte le prove svolte, oltre che di ogni altro elemento utile (impegno, interesse, partecipazione) per valutare qualsiasi progresso dell’alunno.

***Valutazione***

La valutazione è individuale e al tempo stesso rapportata alla classe. La valutazione finale sarà comprensiva delle verifiche effettuate durante l’anno scolastico, nonché della valutazione degli studenti in termini di impegno, metodo di studio, capacità organizzativa, motivazione e partecipazione.

***Criteri di valutazione***

In accordo a quanto stabilito dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Classe si è fatto riferimento ai seguenti aspetti: capacità espositive di analisi e di sintesi, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo.

1. **SIMULAZIONE PROVE D’ESAME**

***Prove scritte***

Sono state somministrate le tracce per le simulazioni fornite dal Ministero.

Le simulazioni si sono svolte secondo le modalità e nelle tempistiche indicate nelle tracce stesse.

In particolare:

Simulazioni I prova nazionale

data 19/02/2019

data 26/03/2019

Simulazioni II prova nazionale

data 15/03/2019

data 28/04/2019

***Prove orali***

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 svolgendo una simulazione specifica

## Materiali proposti sulla base del percorso didattico della classe per la simulazione del colloquio (D.M. 37/2019, art. 2, comma 5)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***N.*** | ***Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi*** | ***Consegna*** | ***Discipline coinvolte*** |
| 1 | Foto di un cantiere | Impiantistica elettrica di cantiereNormative sulla sicurezza | Tutte le discipline dell’area tecnica |
| 2 | Immagine di catena di montaggio | Automazione industrialeProgrammazione di PLC e Microcontrollori | Tutte le discipline dell’area tecnicaStoria |
| 3 | Esamina del progetto Maschera | Sensori e trasduttoriProgrammazione microcontrollori | Tutte le discipline dell’area tecnica |
| 4 | Esamina Progetto Illuminazione esterna | Dimensionamento illuminotecnico, dimensionamento linee elettricheAutomazione | Tutte le discipline dell’area tecnica |
| 5 | Foto Casa Domotica | DomoticaAutomazioneNormative degli impianti domestici e industriali | Tutte le discipline dell’area tecnica |
| 6 | Catalogo (formato PDF) di motori asincroni | Scelta di un motore asincrono Utilizzo dei motori negli automatismi | Tutte le discipline dell’area tecnica |
| 7 | Esamina Progetto Distributore di bevande | Sensori e trasduttoriProgrammazione microcontrollori | Tutte le discipline dell’area tecnica |
| 8 | Foto di Discariche | Produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili | Tutte le discipline dell’area tecnica, Cittadinanza e Costituzione |
| 9 | Guernica di Pablo Picasso | Significato dell’opera e contestualizzazione del periodo storico | Storia, Italiano |
| 10 | Biografia di Nikola Tesla | Contestualizzazione del periodo storicoTrasformatore e trasmissione dell’energia elettrica | Tutte le discipline dell’area tecnicaStoria, Cittadinanza e Costituzione |
| 11 | Biografia di Gugliemo Marconi | Contestualizzazione del periodo storicoAnalisi dei Sistemi Nuove dipendenze | Tutte le discipline dell’area tecnicaStoria, Cittadinanza e Costituzione |
| 12 | Citazione di Ruy Barbosa:La peggior democrazia è preferibile alla migliore delle dittature | TotalitarismiOrganismi sovranazionali | Storia, Cittadinanza e Costituzione |
| 13 | Citazione di Steve Jobs:l’unico modo di fare un ottimo lavoro è amare quello che fai | Esperienza PTCOInnovazione e ricercaProgrammazione  | Sistemi, Storia, Cittadinanza e Costituzione |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |
| 16 |  |  |  |
| 17 |  |  |  |
| 18 |  |  |  |
| 19 |  |  |  |
| 20 |  |  |  |
| 21 |  |  |  |
| 22 |  |  |  |
| 23 |  |  |  |
| 24 |  |  |  |
| 25 |  |  |  |
| 26 |  |  |  |
| 27 |  |  |  |
| 28 |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento (per le prove scritte le griglie ministeriali integrate da descrittori scelti dal CdC; per il colloquio una griglia che tenga conto dei criteri di valutazione stabiliti nel DM 37/2019).

Si riportano di seguito proposte per le griglie di valutazione delle prove scritte e orali

**Tipologia A (Analisi del testo letterario)**

**CANDIDATO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori** |
| **Max** | **Punt. ass.** |
| **40** |  |
| **Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)** | Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo | 2 |  |
| Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo | 4 |  |
| Adeguato rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo | 6 |  |
| Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al testo | 8 |  |
| Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici** | Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici | 2 |  |
| Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici  | 4 |  |
| Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici | 6 |  |
| Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici | 8 |  |
| Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.** | Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | 2 |  |
| Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | 4 |  |
| Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | 6 |  |
| Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) | 8 |  |
| Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio …) e attenzione autonoma all’analisi formale del testo | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Interpretazione corretta e articolata del testo** | Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 2 |  |
| Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori  | 4 |  |
| Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori  | 6 |  |
| Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori  | 8 |  |
| Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori | 10 |  |
|  | **Totale**  | **40** |  |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valutazione in 20mi** | **Punteggio** | **Divisione** **per 5** | **Totale non arrotondato** | **Totale arrotondato** |
| **Indicatori generali** |  | **/5** |  |  |
| **Indicatori specifici** |  |
| **totale** |  |

**Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo**

**CANDIDATO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori** |
| **MAX** | **Punt. ass** |
| **40** |  |
| **Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | Mancata o parziale comprensione del senso del testo | 2 |  |
| Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.  | 4 |  |
| Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni | 6 |  |
| Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni | 8 |  |
| Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo**  | Articolazione incoerente del percorso ragionativo  | 2 |  |
| Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo  | 4 |  |
|  Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo | 6 |  |
| Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale | 8 |  |
| Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Utilizzo pertinente dei connettivi**  | Uso dei connettivi generico e improprio | 2 |  |
| Uso dei connettivi generico | 4 |  |
| Uso dei connettivi adeguato | 6 |  |
| Uso dei connettivi appropriato | 8 |  |
| Uso dei connettivi efficace | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione** | Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l’argomentazione | 2 |  |
| Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l’argomentazione | 4 |  |
| Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un’argomentazione basilare | 6 |  |
| Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un’argomentazione articolata | 8 |  |
| Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un’argomentazione articolata e rigorosa | 10 |  |
|  | **Totale**  | **40** |  |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valutazione in 20mi** | **Punteggio** | **Divisione per 5** | **Totale non arrotondato** | **Totale arrotondato** |
| **Indicatori generali** |  | **/5** |  |  |
| **Indicatori specifici** |  |
| **totale** |  |

**Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

**CANDIDATO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori specifici** | **Descrittori** |
| **MAX** | **Punt. ass.** |
| **40** |  |
| **Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione** | Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne | 2 |  |
| Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione | 4 |  |
| Adeguata pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti | 6 |  |
| Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni | 8 |  |
| Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e paragrafazione funzionale | 10 |  |
|  |  |  |  |
| **Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione** | Esposizione confusa e incoerente | 4 |  |
| Esposizione frammentaria e disarticolata | 8 |  |
| Esposizione logicamente ordinata ed essenziale | 12 |  |
| Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo | 16 |  |
| Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa | 20 |  |
|  |  |  |  |
| **Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali** | Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben articolati | 2 |  |
| Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali | 4 |  |
| Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate | 6 |  |
| Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali | 8 |  |
| Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull’argomento, rielaborate in maniera originale | 10 |  |
|  | **Totale**  | **40** |  |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valutazione in 20mi** | **Punteggio** | **Divisione per 5** | **Totale non arrotondato** | **Totale arrotondato** |
| **Indicatori generali** |  | **/5** |  |  |
| **Indicatori specifici** |  |
| **totale** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Logo Repubblica | **Istituto Tecnico Industriale “M.M.Milano”****Polistena (RC)** |
|  | **Griglia di valutazione della seconda prova scritta** | **Classe 5^ sez. A** |
| ***Allievo*** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)** | **Punteggio Massimo** | **Punteggio Attribuito** |
| ***Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (5)*** |  |  |
| Completa ed esauriente e originale | ***5*** |
| Pertinente ed esauriente | ***4*** |
| Adeguata | ***3*** |
| Parziale | ***2*** |
| Disorganica | ***1*** |
| Inadeguata e insufficiente | ***0*** |
| ***Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. (8)*** |  |  |
| Completa ed esauriente e originale | ***7 - 8*** |
| Pertinente ed esauriente | ***5 - 6*** |
| Adeguata | ***3 - 4*** |
| Parziale | ***2 - 3*** |
| Disorganica o insufficiente  | ***0 - 1*** |
| ***Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. (4)*** |  |  |
| Completa ed esauriente e originale | ***4*** |
| Adeguata | ***3*** |
| Parziale | ***2*** |
| Disorganica  | ***1*** |
| Inadeguata e insufficiente | ***0*** |
| ***Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. (3)*** |  |  |
| Completa ed esauriente e originale | ***3*** |
| Adeguata | ***2*** |
| Parziale | ***1*** |
| Inadeguata e insufficiente | ***0*** |
| **TOTALE *(max. 20)*** |  |  |

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

**CANDIDATO/A\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CLASSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | Punti |
| **Rielaborazione dei contenuti**  | Conoscenza gravemente carente, assenza di rielaborazione | Conoscenze essenziali, ~~s~~legate dal nodo concettuale proposto | Conoscenze documentate collegate al proprio discorso | Conoscenze approfondite e rielaborazione critica e personale |  |
| **Individuazione collegamenti con esperienze e conoscenze scolastiche** | Collegamenti molto limitati  | Collegamenti non sempre pertinenti | Collegamenti nella maggior parte dei casi pertinenti | Molti collegamenti ricchi, approfonditi e significativi |  |
| **Riflessione critica sulle esperienze** | Descrizione accettabile delle proprie esperienze, ma riflessione critica lacunosa | Descrizione delle proprie esperienze con qualche accenno critico | Analisi critica delle proprie esperienze | Analisi approfondita delle proprie esperienze che evidenzia spirito critico e potenzialità |  |
| **Gestione dell’interazione** | Gestione incerta del colloquio; necessaria una guida costante. Utilizzo di un linguaggio semplice e scarno | Gestione del colloquio con scarsa padronanza e con alcune incertezze. Utilizzo di un linguaggio essenziale | Gestione autonoma del colloquio. Utilizzo di un linguaggio chiaro e appropriato | Gestione sicura e disinvolta del colloquio. Utilizzo di un linguaggio ricco e accurato |  |
| **Discussione delle prove scritte** | Mancati riconoscimento e comprensione degli errori | Riconoscimento e comprensione guidati degli errori | Riconoscimento e comprensione degli errori | Riconoscimento e comprensione degli errori e individuazione di soluzione corretta |  |
| **TOTALE** |  |

1. **SUSSIDI DIDATTICI E SIMULAZIONE PROVE**

Per le prove scritte durante il corso dell’anno scolastico e nelle simulazioni delle prove scritte è stato permesso l’utilizzo dei seguenti sussidi didattici:

* Prima prova: Dizionario di italiano
* Seconda prova: Manuale tecnico

I contenuti delle prove sono stati scelti tenendo conto delle finalità del corso di studi e degli obiettivi da raggiungere.

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docente** | **Firma** |
| ***LINGUA E LETTERATURA ITALIANA*** |  |  |
| ***STORIA*** |
| ***CITTADINANZA E COSTITUZIONE*** |
|  |  |
| ***LINGUA STRANIERA: INGLESE*** |  |  |
| ***MATEMATICA*** |  |  |
| ***ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA*** |  |  |
| ***TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI (T.P.S.E.E.)*** |  |  |
| ***SISTEMI AUTOMATICI*** |  |  |
| ***Laboratorio di******ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA***  |  |  |
| ***Laboratorio di******(T.P.S.E.E.)*** |  |  |
| ***Laboratorio di******SISTEMI AUTOMATICI*** |
| ***SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE*** |  |  |
| ***RELIGIONE*** |  |  |