SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
RCTF030008
"MICHELE MARIA MILANO" POLISTENA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 5

Prospettive di sviluppo 12

Altri documenti di rendicontazione 14

Contesto

Nel triennio 2019-2022 l'ITIS Michele Maria Milano ha accolto circa 1300 studenti. La scuola accoglie un' utenza molto varia, per provenienza e livello socioeconomico delle famiglie di appartenenza. Gli alunni, infatti, arrivano da diversi paesi del comprensorio della Piana. L'Istituto è ubicato in un territorio caratterizzato da un tessuto sociale ed economico variegato che ogni anno che passa si arricchisce della presenza di famiglie appartenenti a culture diverse. Tale contesto favorisce l'educazione alla solidarietà, alla cittadinanza, stimola la creatività e arricchisce lo sviluppo di una personalità poliedrica e attenta alle esigenze altrui. La scuola promuove ed assicura l'accoglienza e l'equità attraverso l'attenzione alla diversità e agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

L'Istituto ha basato e basa tuttora la sua offerta formativa sull'analisi sia del bacino di utenza che sulle diverse realtà comunali presenti nel territorio (numero di abitanti superiore alle 105.000 unità). Inoltre, tiene conto del sistema economico locale, che mostra una crescente fioritura di piccole imprese, con prevalenza nei settori della meccanica, dell'elettrotecnica, dell'informatica e dei servizi,

una crescente domanda di forza lavoro nell'area portuale di Gioia Tauro.

Nei settori della logistica, dell'import export, dellamoda, dell'elettronica e dell'agroalimentare sono presenti interessanti aziende avviate a diventare veri e propri poli di eccellenza.

L'analisi delle dichiarazioni di interesse da parte degli studenti appena iscritti alla scuola superiore,provenienti dal nostro bacino e riferiti ad una utenza femminile che cresce di anno in anno, nonché delle proposte formulate dagli stakeholder dell'Istituzione Scolastica (aziende del territorio, le associazioni di categoria con particolare riferimento alla C.N.A. e a Confindustria Calabria, le fondazioni, le università calabresi), orientano in maniera determinante le scelte di politica scolastica dell'I.S., che negli anni è andata dotandosi di strutture laboratoriali cospicue nel numero e d'avanguardia per promuovere una cultura tecnologica al passo con i tempi se non addirittura pionieristica, comeè avvenuto nel campo della meccatronica e della domotica.

Nel triennio appena trascorso ci si era posti degli obiettivi ma a causa dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19, a partire da febbraio 2020, è stato necessario rimodulare l'organizzazione scolastica partendo dalle modalità di erogazione del servizio, delle lezioni, delle progettazioni curricolari delle varie discipline e della progettualità extracurricolare.

La scuola per fare fronte all'emergenza pandemica e per proseguire nell'azione educativa si è dotata di un Piano della Didattica Digitale Integrata che ha consentito di proseguire la progettualità didattico -disciplinare e soprattutto di rimanere in contatto con gli studenti (Didattica a Distanza) nonostante le chiusure imposte che hanno avuto una durata di quasi 2 anni. A fronte di limitazioni e chiusure l'emergenza pandemica però ha avuto dei risvolti positivi per la nostra scuola e per la Comunità scolastica. Il primo consiste nelle ingenti risorse finanziarie che sono state messe a disposizione da parte del Ministero dell'Istruzione e della regione Calabria per le scuole. Tali risorse hanno consentito di acquisire una dotazione tecnologica all'avanguardia migliorando, così, gli ambienti di apprendimento. Il secondo risvolto positivo riguarda la crescita, in termini di competenze digitali, della Comunità educante. Gli insegnanti che operano nella scuola hanno un'età media di 50 anni, sono altamente qualificati e, salva qualche eccezione, operano stabilmente nella scuola da almeno un quinquennio, ciò rappresenta una garanzia di continuità e stabilità per il percorso formativo degli studenti e delle studentesse della nostra scuola. I docenti sono per la maggior parte forniti di laurea e di altre competenze professionali e sono disponibili all'innovazione. Il clima positivo che si è creato nell'ambito del gruppo

docente consente di svolgere serenamente l'attività educativo didattica e di collaborare in modo proficuo con la Dirigenza. L'emergenza pandemica ha accelerato il processo di acquisizione delle competenze digitali ed informatiche da parte di tutti i componenti della Comunità. Studenti, famiglie e docenti, anche quelli che dimostravano più rigidità e riluttanza verso le nuove metodologie da applicare alla didattica, dopo un'adeguata formazione a cura dell'Animatore digitale e del team per l'innovazione, si sono adoperati per acquisire quelle competenze necessarie a cambiare il proprio approccio all'applicazione delle ITC alle pratiche di insegnamento.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

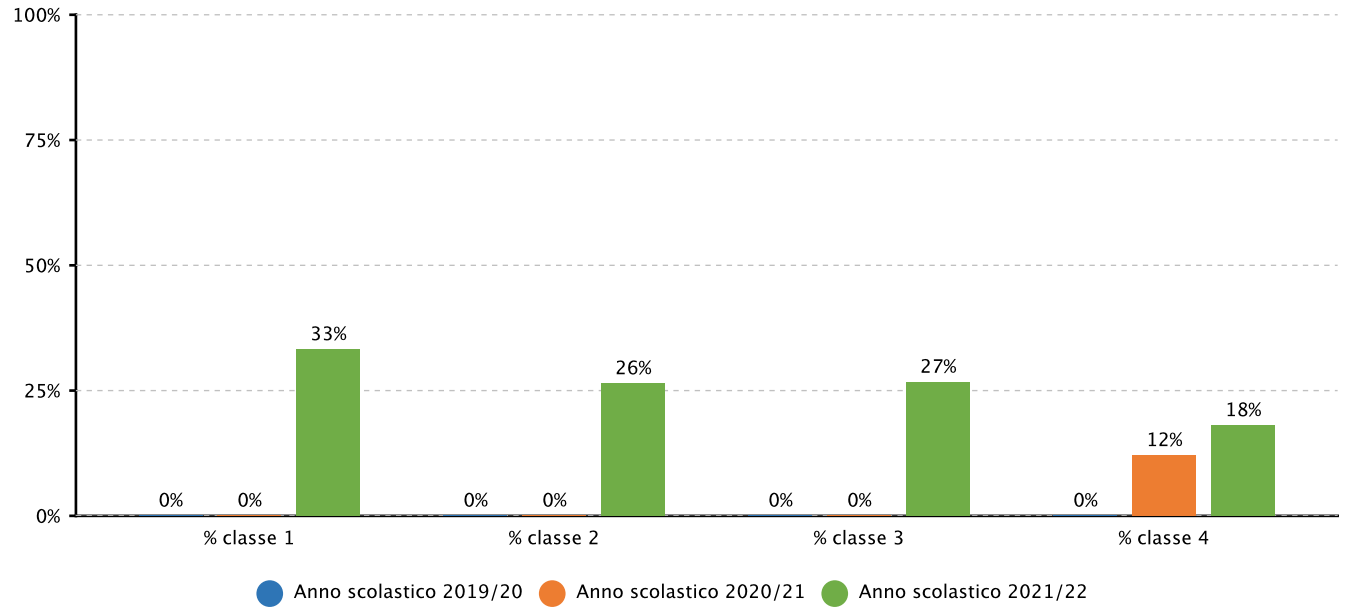
All'inizio dell'a.s.2019/2020 l'istituto ha finalizzato un protocollo di partnership con la International School – British Institutes di Reggio Calabria che ha provveduto ad effettuare workshop di formazione per tutti i docenti di lingua inglese nell'ambito delle certificazioni linguistiche. Sono state raccolte 94 adesioni da parte di studentesse e studenti della scuola e sono iniziati i corsi per la preparazione ai livelli A2 e B1.
Nei successivi 2 anni scolastici, i corsi sono ripresi secondo le seguenti modalità:
- a.s. 2020/21: erogazione di 9 ore settimanali in DAD di 60 minuti ciascuna; nelle settimane antecedenti gli esami sono state riprese le lezioni in presenza ed eseguite diverse simulazioni di esame. Sono state create 5 apposite classrooms sulla Gsuite dell'istituto: una dedicata agli allievi delle classi prime cui è stata dedicata 1
lezione settimanale come avviamento alla conoscenza del vocabolario di base, ai metodi di ascolto e pronuncia; 2 classrooms di livello A2 ; 2 classrooms di livello B1.
a.s. 2021/22: il test di posizionamento ha coinvolto 115 studenti, le lezioni sono state erogate secondo il punto precedentemente esposto; gli iscritti agli esami sono stati 12 per il livello A2 e 7 per il livello B1 e 4 per il livello B2.

Risultati raggiunti

Hanno perseguito la certificazione di lingua inglese n. 14 studenti per il livello A2 e n.10 per il livello B1. Di questi n. 2 candidati A2 hanno ottenuto certificazione superiore, cioè B1 e n.3 candidati di B1 hanno ottenuto certificazione pari a B2.
Nell' a.s. 2021/22 gli iscritti agli esami sono stati n.12 per il livello A2, n. 7 per il livello B1 e n. 4 per il livello B2.
Si fa presente inoltre che n. 2 candidati iscritti al livello A2 hanno ottenuto certificazione pari a B1.

Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Cambridgeconvenzione.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le competenze sociali e civiche ci servono per agire come cittadini responsabili e per partecipare pienamente alla vita comunitaria. Formare quindi persone competenti in materia di cittadinanza favorisce la coesione sociale in un momento di crescente eterogeneità sociale e culturale.
La nostra scuola ha fatto propria l'esigenza europea di acquisire le competenze chiave nell'ottica del lifelong learning, o apprendimento per l'intero arco di vita.
A tal fine sono stati realizzati tanti progetti per potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva dei nostri studenti:
- Progetto "A-'ndrangheta"
- Progetto nazionale "Schermi in Classe"
- Progetto "Il Parlamento Europeo nelle aule di scuola"
- Progetto "Un giorno in Senato"
- Progetto A Scuola di OpenCoesione.
- Caffè letterari.
- "ITIS for Ukraine"
- Concorso "Lettere dal fronte Anticovid 19".

Risultati raggiunti

- Progetto "A-'ndrangheta" La scuola ha partecipato con grande entusiasmo alle iniziative congiunte con Polizia di Stato e Questura di Reggio Calabria. Rispetto ad altre scuola della provincia, l'ITIS ha avuto maggiore copertura mediatica e un ricambio di ospiti superiore.
- "Schermi in Classe", progetto nazionale che coinvolge appena 10 scuole di tutto il Paese con al centro il tema della legalità e dell'educazione al bello e alla cultura audiovisiva. L'ITIS è stata la scuola, tra quelle coinvolte, a produrre il maggior numero di materiali e di spunti di discussione.
- Progetto "A Scuola di Opencoesione". La scuola ha vinto il premio "Follow-up" per il valore della ricerca ed ottenuto un plauso unanime di tutti gli enti coinvolti: dalla Regione Calabria, al Dipartimento delle Politiche Comunitarie. Se non ci fosse stata l'emergenza Covid, il team sarebbe stato anche quest'anno a Bruxelles.
- Progetto "Il Parlamento Europeo nelle aule di scuola", proponendo una candidatura vincente della scuola, così da permettere, a Dicembre, a un gruppo di 8 allievi, accompagnati dal Dirigente Scolastico e dal docente referente di progetto di essere ospite presso le istituzioni comunitarie grazie all' eurodeputata calabrese Laura Ferrara.
- Progetto "Un giorno in Senato", con il quale una classe ha ricevuto l'invio di alcune copie della Costituzione Italiana come premio per il Disegno di Legge proposto, in materia di modifica del curricolo della scuola secondaria di secondo grado e valorizzazione del merito.
- Progetto A Scuola di OpenCoesione. L'ITIS è diventato campione nazionale, vincendo il primo premio e ricevendo il Premio messo in palio dal Senato della Repubblica e garantendosi proprio una visita con incontri istituzionali a Palazzo Madama. Il lavoro del team Ondafutura ha saputo coagulare attorno alla scuola varie istituzioni: dal comune, alla regione, all'ISTAT alla Commissione europea.
- Caffè letterari. È stata narrata la Calabria e la sua complessità in una rassegna di opere, lette e commentate dagli allievi, è stata riaccesa l'attenzione sulla capacità della scuola di fornire strumenti per la comprensione della realtà e progettare pezzi di futuro attraverso le parole e la scrittura.
- La guerra in Ucraina ha creato grande sgomento, apprensione e preoccupazione in tutta la comunità scolastica. È stata lanciata "ITIS for Ukraine", una raccolta di generi di prima necessità destinata ai profughi ucraini e anche una mobilitazione fatta di idee, parole e pensieri in libertà
- Concorso "Lettere dal fronte Anticovid 19". Un contest lanciato nel marzo 2020 in piena pandemia, come risposta in termini idee e contributi artistici per raccontare le difficoltà del mondo colpito dalla pandemia e rilanciare la speranza di una intera comunità scolastica. 5 allievi sono stati premiati con

altrettante borse di studio.

Evidenze

Documento allegato

Diconodinoi.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Al fine di potenziare le competenze digitali degli studenti l'Istituto Tecnico Industriale "Conte Milano" risulta ormai da diversi anni Test Center AICA (cod. AHAJ0004) e CISCO. Compito principale dell' Istituzione Scolastica è quello di offrire un servizio che consentirà ad alunni, personale scolastico e personale esterno, di arricchire il curriculum personale tramite il conseguimento di certificazioni informatiche di elevato spessore.
Grazie all'accordo stipulato con CISCO e l'ASC (Academy Support Center) Vetaweb, l'Istituto è autorizzato all'erogazione al pubblico di diversi moduli.
La scuola dispone di un'area riservata sul portale della CISCO, raggiungibile all'indirizzo http://www.netacad.com presso cui i corsisti (previa registrazione) hanno a disposizione il materiale di studio e la possibilità di sostenere gli esami intermedi e finali previsti dall'accordo. Gli esami vengono svolti nei laboratori dell'Istituto.
AICA ha autorizzato per l'intero triennio all'erogazione al pubblico di diversi moduli.
La scuola, con codice Test Center AHAJ0004, è dipendente dal capofila AHAJ0001.
Le aule disponibili allo svolgimento degli esami sono state individuate nel Laboratorio di Informatica 3 e nell'AULA CISCO. Gli esami si svolgono sotto il controllo di Supervisori autorizzati da AICA, utilizzando il software ATLAS che consente la correzione automatica per la maggior parte degli esami.
Per sostenere le prove d'esame, ogni candidato dovrà essere in possesso di una SKills Card (virtuale) dove verranno registrati tutti gli esami sostenuti.
Le certificazioni CISCO vengono erogate gratuitamente agli studenti in ambito curriculare (ove possibile) ed al personale esterno tramite corsi pomeridiani (a pagamento) per la preparazione agli esami. In quest'ultimo caso, il numero minimo necessario per l'avvio del corso è pari a 10 candidati. Raggiunto tale numero verrà formulato un calendario del corso.
Per il conseguimento delle Certificazioni AICA,i candidati potranno acquistare la Skills Card necessaria presso qualsiasi Test Center e prenotarsi per sostenere gli esami di modulo presso l'Istituto Scolastico.
Le sessioni ordinarie d'esame organizzate dalla scuola sono di norma 1 al mese (metà o fine) ed ognuna di esse in base alle direttive AICA, dovrà configurarsi come sessione ordinaria o straordinaria

Risultati raggiunti

Durante tutto il triennio si sono svolti corsi per la preparazione degli studenti al conseguimento di certificazioni informatiche e nel dettaglio:
CERTIFICAZIONI AICA
I laboratori autorizzati da AICA ad ospitare le sessioni d'esame sono state le seguenti:

- Aula CISCO (lab. mobile)
- Lab. Informatica 3
- Lab. TPSE
- Lab. Sistemi Elettrici

La maggior parte delle sessioni sono state svolte nel Lab. Informatica 3, suddividendo in più tranche i candidati a causa della mancanza di appositi divisori tra le postazioni che ha portato ad una sistemazione a scacchiera degli stessi.
Il supervisore autorizzato da AICA che ha prestato la propria opera durante il triennio è l'Animatore digitale: Bruno Luigi.
CERTIFICAZIONI CISCO
Per gli studenti della scuola il corso è stato erogato durante l'orario didattico in quanto integrato nei programmi didattici delle varie discipline (biennio e triennio). Gli alunni non hanno dovuto sostenere alcun costo. Sono stati confermanti i percorsi classici come It Essentials e CCNA erogati in particolare nelle specializzazioni ad indirizzo informatico ed elettrotecnico.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAPERCERTIFICAZIONIINFORMATICHE.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il progetto “ITIS RIDERS” è quel progetto per la valorizzazione delle eccellenze studentesche. Consiste nel promuovere un percorso formativo ideato per valorizzare le eccellenze. Sono stati individuati tra gli studenti coloro che si sono distinti per curriculum, al fine di farli partecipare a dibattiti, seminari, cineforum, lezioni e workshop organizzati in ambiti extracurriculari. Gli ITIS Riders, inoltre, hanno avuto la possibilità di richiedere curvature particolari nel loro curriculum, seguendo i loro particolari interessi e le loro attitudini. Tali attività sono state scelte per integrare la sfera delle loro conoscenze e puntare ad un ulteriore miglioramento e accrescimento delle loro competenze. Nel corso del triennio sono state svolte diverse attività:
a) Lezioni frontali (o pratiche, o multimediali) con esperti, interni o esterni al corpo docente, su argomenti e materie anche non curriculari;
b) Lavori di gruppo e sperimentazioni in ambito comunicativo o pratico, stimolati da esperti esterni o interni al corpo docente della scuola;
c) Frequenza di lezioni di una materia (teorica o pratica) diversa da quelle presenti nel proprio indirizzo, ma comunque insegnata negli altri corsi erogati dalla scuola;
d) Partecipazione a manifestazioni di grande profilo culturale e sociale organizzate dalla scuola, anche in assenza del coinvolgimento della propria classe di appartenenza;
e) Produzione di gadget di vario tipo (badge, portachiavi, magliette…) messi a disposizione dalla scuola con il richiamo al progetto ITIS RIDERS.
Le studentesse e gli studenti, inoltre, si sono ritagliati uno spazio, all’interno delle loro classi, nel quale restituire ai compagni e alle compagne il resoconto delle attività svolte, al fine di promuovere il progetto e instillare in tutti il desiderio di migliorarsi ed ambire a diventare un ITIS RIDER.

Risultati raggiunti

L'avvio del progetto ha visto coinvolti una larga fetta di studenti che sono stati inseriti nel percorso grazie ai risultati conseguiti nella valutazione finale del I trimestre dell'a.s. 2019/20. A febbraio 2020 a causa dell'inizio dell'emergenza pandemica le lezioni si sono tenute a distanza per parecchi mesi e ci ò ha comportato una battuta di arresto della progettualità ITIS Riders. Il rientro a scuola a singhiozzo ha comportato la difficoltà a seguire un percorso extracurricolare organico per tale motivo, per la valenza del progetto e per le positive ricadute che ha sugli studenti con buone valutazioni ma anche su quelli che potrebbero essere spronati a are meglio proprio per entrare nel percorso ITIS Riders anche per il prossimo triennio è stato inserito nel PTOF 2022/22 affinché venga realizzato a pieno e abbia delle ricadute più ampie sul numero degli studenti che di anno in anno entreranno a farne parte.

Evidenze

Documento allegato

Evidenzapercompetenzesocialiecivihe_compressed.pdfultimo.pdf

Prospettive di sviluppo

Nel triennio 2019/2022 l'istituto si è impegnato a portare a termine la maggior parte dei progetti deliberati dagli Organi Collegiali molti dei quali hanno subito modifiche parziali e rimodulazioni a causa dell' emergenza sanitaria e delle conseguenti restrizioni. In vista di ciò alcune priorità ed obiettivi non raggiunti o raggiunti parzialmente saranno riproposti per il prossimo triennio in modo da perseguirli in modo più completo.

La scuola è beneficiaria di risorse del PNRR finalizzate alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica per il cui utilizzo è stato costituito un gruppo di progetto al fine di elaborare azioni mirate al perseguimento delle seguenti finalità:

Migliorare i risultati scolastici e gli esiti delle prove standardizzate attraverso il potenziamento delle c ompetenze di base in italiano, matematica e inglese a partire dalle prime classi.

Contrastare la dispersione scolastica aumentando la motivazione allo studio di tutti gli studenti in particolare di quelli a rischio di abbandono perseguendo, così, il successo formativo di tutti e di ciascuno, nessuno escluso.

Promuovere l'inclusione sociale, curando la **socializzazione, la motivazione** e **l'educazione digitale** integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive.

Le tipologie di azioni potranno essere:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO: Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, saranno accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso attività di mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching;

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO: Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi ed anche in orario extra-scolastico;

PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE: Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva saranno attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori;

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI: Tale attività consiste in percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).

Le azioni su esposte permetteranno alla scuola la promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento e, di conseguenza, la realizzazione di quanto contenuto nella **Raccomandazione del Consiglio europeo del 2018 per l'apprendimento permanente** che tiene conto anche delle priorità strategiche definite dalle Nazioni Unite **nell'Agenda 2030.**

Altri documenti di rendicontazione

Documento: Dicono di noi...